

1.	اسم المادة	قضايا معاصرة في المناهج والتدريس
2.	رقم المادة	0802916
3.	الساعات المعتمدة (نظري، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظري، عملي)	48 ساعة نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	دكتوراه المناهج والتدريس العام
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 (الفصل الأول)
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الدراسي الأول 2016/2015.

16. منسق المادة

<p>الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. رقم المكتب: (375) الساعات المكتبية: 1-2 يومي الأحد والاثنين رقم الهاتف: 0795469524 البريد الإلكتروني: salehr1@yahoo.com</p>
--

17. مدرسو المادة

<p>الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. رقم المكتب: (375) الساعات المكتبية: 1-2 يومي الأحد والاثنين رقم الهاتف: 0795469524 - البريد الإلكتروني: salehr1@yahoo.com</p>
--

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

نتناول هذه المادة الموضوعات الآتية: بناء المناهج القومية الموحدة، تخطيط المناهج بين المعرفة والتعلم، المناهج والفروق الفردية، تخطيط المناهج بين الأكاديمي ومتطلبات العمل، المناهج والتربية الأخلاقية، تخطيط المناهج بين المحلي والعالمي، تخطيط المناهج والتعليم متعدد الثقافات، المناهج والديمقراطية، المناهج والتكنولوجيا المعاصرة، المناهج واقتصاد المعرفة، المناهج والجنوسة، المناهج والذكاءات المتعددة. وتُبحث هذه القضايا من أوجهها المختلفة، ويتم التعرض لأنواع الحلول المختلفة، والدعوة إلى التفكير المتجرد للتعامل مع هذه القضايا.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها**أ- الأهداف:**

يتوقع من الطلبة الدارسين لهذه المادة تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى أبرز القضايا المعاصرة المتعلقة بالمناهج والتدريس
2. إدراك أهمية تلك القضايا في حقل المناهج والتدريس
3. ممارسة مستويات تفكير عليا حيال تلك القضايا
4. محاولة المساهمة في إثراء تلك القضايا من خلال توظيف الرؤى الفردية والجماعية لدى الطلبة
5. تقدير جهود التربويين المحدثين الذين اهتموا بهذه القضايا وساهموا في تطويرها بما يخدم البشرية جمعاء
6. تدريب الطلبة على إجراء دراسات تحليلية أولية للبحوث والدراسات التي تناولت القضايا المعاصرة المتعلقة بالمناهج والتدريس.

ب- نتائج التعلم:

يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- التعرف إلى أبرز القضايا المعاصرة في حقل المناهج والتدريس وعلى رأسها: المناهج القومية الموحدة، والمناهج والفوارق الفردية، والمناهج والتكنولوجيا المعاصرة، والمناهج والديمقراطية.
- ٢ - امتلاك مهارة تحليل ونقد الأفكار المتعلقة بالقضايا المعاصرة في حقل المناهج والتدريس.
- ٣ - اتقان مهارة جمع وتحليل الدراسات المتعلقة بتلك القضايا.
- ٤ - ترجمة الأطر النظرية والفكرية والمضامين العلمية التي انبثقت عنها القضايا المعاصرة في حقل المناهج والتدريس إلى أفكار قابلة للتطبيق على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي.
- ٥ - تحديد المجالات التربوية التي تشتمل عليها تلك القضايا والتي تحتاج إلى مزيد من البحث والتقصي .

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
-	-	-	أ.د. صالح الرواضية	الأول	- التعرف الى المستوى المعرفي الخاص بموضوعات المادة لدى الطلبة - التعريف بخطة المادة.
قائمة المراجع المرفقة	الحوار و المناقشة	التعرف إلى كيفية مراعاة مبادئ القومية عند بناء المناهج		الثاني	- بناء المناهج القومية الموحدة
		التعرف إلى كيفية مراعاة كل من المعرفة ومبادئ التعلم عند بناء المناهج		الثالث	- تخطيط المناهج بين المعرفة والتعلم
		التعرف إلى كيفية مراعاة مبادئ الفروق الفردية عند بناء المناهج		الرابع	- المناهج والفروق الفردية
		التعرف إلى كيفية بناء المناهج في ضوء التربية الأخلاقية		الخامس	- المناهج والتربية الأخلاقية
		التعرف إلى كيفية مراعاة متطلبات المحلية والعالمية عند تخطيط المناهج		السادس	- تخطيط المناهج بين المحلية والعالمية
		التعرف إلى كيفية مراعاة التعددية الثقافية عند تخطيط المناهج		السابع	- المناهج والتعددية الثقافية
		التعرف إلى كيفية مراعاة مبادئ الذكاءات المتعددة عند بناء المناهج		الثامن	- المناهج والذكاءات المتعددة
يوم الأحد 2015/11/22				التاسع	- اختبار منتصف الفصل
قائمة المراجع المرفقة	الحوار و المناقشة	التعرف إلى كيفية مراعاة مبادئ الديمقراطية عند بناء المناهج		العاشر	- المناهج والديمقراطية
		التعرف إلى كيفية مراعاة التكنولوجيا المعاصرة عند بناء المناهج		الحادي عشر	- المناهج والتكنولوجيا المعاصرة
		التعرف إلى كيفية مراعاة متطلبات الجنوسة عند بناء المناهج		الثاني عشر	- المناهج والجنوسة
		التعرف إلى كيفية مراعاة مبادئ اقتصاد المعرفة عند بناء المناهج		الثالث عشر	- المناهج واقتصاد المعرفة
		التعرف إلى كيفية الموازنة بين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل		الرابع عشر	- المناهج بين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل

		سوق العمل عند بناء المناهج			
		-	جميع الطلبة	الخامس عشر	- مناقشة التقارير والواجبات المقدمة من الطلبة
				السادس عشر	- الاختبار النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. إجراء مناقشات صفية عامة حول الأفكار المطروحة خلال المحاضرة.
2. تكليف الطلبة بتقديم بعض موضوعات المساق وذلك استناداً إلى المراجع المشار إليها في هذه الخطة وسواها من المراجع المتاحة.
3. تكليف الطلبة بإعداد بعض التقارير والمشروعات طبقاً لما هو مشار إليه في متطلبات المساق.
4. مناقشة التقارير والمشروعات المُعدة من قبل الطلبة وذلك بحسب الوقت المتاح.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- يتوقع من الطلبة الحضور المنتظم والمشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية.
- 2- اختبار منتصف الفصل، وسيعقد إن شاء الله يوم الأحد الموافق 2015/11/22م. (30 علامة)
- 3- يقوم كل طالب بعرض إحدى موضوعات المساق على زملائه، وذلك بالرجوع إلى عدد من المراجع بحيث لا يقل عددها عن ثمانية مراجع. ويتوقع من الطالب أن يُعد ملخصاً لذلك الموضوع ويوزعه على زملائه قبل عرضه عليهم. (10 علامات)
- 4- يقوم كل طالب - كل حسب تخصصه - بإعداد تقرير يقوم من خلاله بتحليل منهج مدرسي معين لمرحلة دراسية محددة (ثانوية، أساسية عليا، أساسية وسطى.. الخ)، بحيث يبين مدى مراعاة ذلك المنهج للقضايا التي تتناولها هذه المادة. ويتوقع منه أن يوضح كيفية مراعاة المنهج لكل قضية من تلك القضايا وما مستوى مراعاتها واقتراح آلية لمعالجة القضايا التي لم تنل الاهتمام المطلوب في ذلك المنهج.

آخر موعد لتسليم التقرير يوم الأحد الموافق 2015/12/6 إن شاء الله. (10 علامات)

- 5- يقوم كل طالب بجمع أكبر عدد ممكن من الدراسات والبحوث التي تم إجراؤها حول ثلاث من القضايا التي يتناولها المساق، ويتوقع من الطالب أن يصنف هذه الدراسات في نسق معين ويحللها في ضوء طبيعتها وأهدافها ومجتمعاتها وأدواتها ونتائجها، ويبين للقارئ ما هي جوانب البحث المشبعة وتلك التي تحتاج إلى مزيد من البحث والتقصي.

آخر موعد لتسليم التقرير يوم الأحد الموافق 2015/11/15 إن شاء الله. (10 علامات)

- 6- الاختبار النهائي، وسيعقد إن شاء الله حسب الموعد الذي ستحدده إدارة الجامعة. (40 علامة).

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

يتوقع من جميع الطلبة الحضور الدائم، وأي طالب تتجاوز نسبة غيابه الـ (15%) من مجموع المحاضرات يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

الغياب عن المتحانات غير مسموح به إلا بعذر. والواجبات تسلم في الوقت المشار إليه في خطة المادة.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

كل من يغش أو يحاول الغش أو يخرج عن النظام الصفي يعرض نفسه للعقوبات المنصوص عليها في قوانين الجامعة وأنظمتها

هـ- إعطاء الدرجات

سيوزد الطلبة بدرجاتهم في حين استحقاقها ودونما تأخير.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

في وسع الطلبة استخدام كافة التسهيلات المتوفرة في الجامعة من مكتبات ومختبرات وغيرها لإنجاز متطلبات هذه المادة.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- جهاز حاسوب

- جهاز عرض البيانات (Data show)

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- الخوالدة، ناصر، وعيد، إسماعيل. (2011). المناهج: أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ... ط1، عمان: دار زمزم.
- الخوالدة، ناصر، وعيد، إسماعيل. (2014). تحليل المحتوى في المناهج والكتب المدرسية. ط1، عمان: دار زمزم.
- زيتون، عايش محمود. (2010). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلامة، عادل أبو العز. (2008). تخطيط المناهج المعاصرة. عمان: دار الثقافة.
- عبد الحميد، إلهام. (2008). قضايا معاصرة في المناهج التعليمية، القاهرة: دار المحروسة.
- عبد الوهاب، سمير. (2002). قضايا معاصرة في المناهج وطرق التدريس...، المنصورة: المكتبة العصرية.
- عطية، محمد عبد الرؤوف. (2010). تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة: مؤسسة طيبة.
- علي، محمد السيد. (2012). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان: دار المسيرة.
- مروان، سليم أبو حويج. (2006). المناهج التربوية المعاصرة: مفاهيمها، عناصرها وعملياتها، الأساسيات، مشكلات المناهج ...، عمان: دار الثقافة.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (1982). خطة لتوحيد أسس المناهج والخطط الدراسية في الوطن العربي. تونس: إدارة البحوث التربوية.
- رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو البحوث المنشورة في مجلات محكمة والتي تتناول القضايا المعاصرة في المناهج.
- مواقع شبكة الإنترنت والتي تقدم معلومات متصلة بالقضايا المعاصرة في المناهج.
- Davy, Irene (2011). *Learners without Borders: A Curriculum for Global Citizenship*. Position Paper. Cardiff, UK. International Baccalaureate Organization.
- Johnson, M. (2004). Intentionality in Education: A Conceptual Model of Curricular and Instructional Planning and Evaluation. State University of New York at Albany.
- Jacobs. H. (1989). Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. ASCD Publication.
- Posner, G. (2004). Analyzing the Curriculum. NY: McGow-Hill Companies. -
- Oriaifo, S.O. (2005). Curriculum Development and African Culture: Implications for Developing Countries. In S.. Oriaifo, G.C. Edozie and D.N. Ezeh (Eds). *Curriculum Issues in Contemporary Education*. Pp 37 to 47. Benin City: Da – Sylva Influence.
- Oxfam, G.B. (2006). *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools*. Retrieved from www.oxfam.org.uk/publications.